

医療コミュニケーション学・演習 (3年後期分)

科目責任者 町田 いづみ (医療コミュニケーション学研究室)

■ 教育目的

治療者としての認識を向上させること。

効果的な薬物治療に必要なコミュニケーション・スキルを習得すること。

「YD-④」

■ 学習到達目標

1. 心理学的知識や技能を基に患者の心理・社会的状態を理解し適切に対応することができる。
2. 患者中心の医療について理解し適切に対応することができる。
3. 予防医療の担い手としての役割を認識することができる。
4. 精神疾患について理解し適切な方法で情報収集や情報提供ができる。
5. 緩和医療における薬剤師の役割について理解し適切な介入ができる。

■ 準備学習 (予習・復習)

講義当日に配布する資料、および、講義内で提示する練習問題によって復習し、次の講義テーマについて予習する。講義ごとに提示された課題についてレポートとして提出する。

■ 授業内容

No.	項目	授業内容	SBO コード
1	医療コミュニケーション学の基礎-1 医療コミュニケーション学で学ぶこと	なぜ、薬剤師に医療コミュニケーション能力が求められるのかを理解する。 「薬剤師物語①」ビデオ視聴	A(1)-①-1～4 A(1)-②-1
2	医療コミュニケーション学の基礎-2 信頼関係の構築	患者-薬剤師間のラポール形成の重要性について理解する。 「薬剤師物語②」ビデオ視聴	A(3)-①-1～3 A(3)-①-7
3	医療コミュニケーション学の基礎-3 心理的防衛機制	心理学的知識や技能について理解し、薬物治療に応用させる。 「薬剤師物語③」ビデオ視聴	A(3)-①-4～6 A(3)-①-9
4	医療コミュニケーション学の基礎-4 患者中心の医療	Narrative-based Medicine 患者のナラティブを理解し、個々の患者に対する情報提供に応用させる。	A(2)-③-1 F(1)-②-2
5	医療コミュニケーション学の基礎-5 情報の共有	Patient-centered Care 問題志向型システム (Problem oriented System) の概念を理解し、薬物治療に応用させる。	E3(2)-①-1 E3(2)-①-2 F(1)-②-2
6	うつ病患者の理解と対応方法	身体疾患との合併率が高いうつ病の身体・精神症状を理解し、効果的な情報収集と情報提供の方法を習得する。	A(3)-②-1 A(3)-②-2
7	不安障害患者の理解と対応	性格傾向、及び、不安障害患者の身体・精神症状を理解し、効果的な情報収集と情報提供の方法を習得する。	A(3)-②-1 A(3)-②-2
8	アルコール依存症の理解と予防医療	薬物依存症患者の身体・精神症状の特徴を理解し、薬剤師による予防医療推進の重要性について考える。	A(3)-②-1 A(3)-②-2
9	統合失調症の理解と偏見への対応	統合失調症患者の身体・精神症状を理解し、本疾患の社会的問題の1つである「偏見」について考える。	A(3)-②-1 A(3)-②-2
10	認知症とせん妄の理解と対応	身体疾患との合併率が高い認知症とせん妄患者の身体・精神症状を理解し、薬物治療上必要な注意点について考える。	A(3)-②-1 A(3)-②-2
11	緩和医療における患者心理の理解と対応	患者の全人的痛みについて理解し、薬剤師としてやるべき患者のサポート方法について考える。	A(2)-③-3 A(3)-②-1 A(3)-②-2 F(1)-②-5 F(1)-②-6
12	緩和医療	麻薬性鎮痛薬や非麻薬性沈痛薬の特徴、及び、臨床適応上の知識や技能を習得する。	E2(1)-③-2 F(1)-②-3
13	演習の準備	演習で使用する症例の理解と予習のポイントについて理解する。	E3(2)-①-1 F(3)-①-2

■ 授業分担者

町田 いづみ (No.1～11・13)、伊東 明彦 (No.12)

■ 課題（レポート、試験等）のフィードバック及び成績評価方法

3年時講義への出席・授業中の態度=40点（欠席毎5点減/遅刻は時間により1-5点減）、予習及び復習課題の提出と内容=30点、他課題（授業内で出題）の提出と内容=10点、4年時の演習（出席は必須）=20点（事前学習=10点/演習態度及び報告書の提出と内容=10点）で総合評価を行う。授業の2/3以上の出席をもって演習資格とする。

■ 教科書

『服薬援助のための医療コミュニケーション・スキル・アップ』町田いづみ 著（星和書店）

■ 参考書

『薬剤師・薬学生のための医療コミュニケーション学』町田 いづみ 著（じほう）

『臨床研修医指導手引き』保坂 隆 編集（診断と治療社）

■ その他

本講義・演習は、3年後期の講義と4年前期の演習をあわせて1単位とする。